

<b>MEDICALIZZAZIONE</b>					
<b>TITOLO</b> <b>Il paradigma psichiatrico tra scuola e società - Medicalizzazione, controllo e perdita della dimensione educativa. Per ritornare a insegnare</b>					
	<i>Statistiche, ruoli sociali</i>	<i>Diagnosi e presa in carico</i>	<i>Psichiatria e antipsichiatria</i>	<i>Parliamo di ADHD (Disturbo da deficit di attenzione e iperattività)</i>	<i>Una sfida per la comunità scolastica</i>
<b>CONTENUTI</b>					
	1. Uno sguardo alle statistiche MIUR-MI e ISTAT: dalla scuola alla società, una generazione sotto diagnosi	1. Il DSM e il dibattito fra psichiatri 2. Individuazione precoce - il progetto <i>Zona pisana-CRED</i>	1. Perché Basaglia - la chiusura dei manicomi 2. Basaglia e la 180: un rapporto difficile	1. La scoperta e la diagnosi di un disturbo. 2. La cura: metilfenidato a partire da 6 anni	1. Disabilità, Disturbi specifici dell'apprendimento, Svantaggio socio-economico, linguistico, culturale 2. PEI, PDP, inclusione, individualizzazione, personalizzazione. 3. La legislazione di riferimento 4. Che fare
	2. Gli attori e i ruoli della medicalizzazione - insegnanti e assistenti specialistici - famiglia - studenti	3. Gli istituti - SPDC - Reparti di neuropsichiatria infantile - CSM - IRCC - Fondazioni	3. Dopo Basaglia, gli abusi della psichiatria	3. I test per l'individuazione: Conners, Achenbach 4. I test per la prescrizione farmacologica 5. Il ruolo della scuola	
<b>SUDDIVISIONE CONTENUTI INCONTRI</b>					
	1. Incontro con i/le partecipanti per una maggior definizione e personalizzazione del percorso anche in base alle peculiarità del territorio	1. Il "Manuale Diagnostico e Statistico dei Disturbi Mentali", fino alla V edizione. 2. Affinché nessuno sfugga: medicalizzazione forzata a partire dalla scuola primaria.	1. La psichiatria in Italia dal dopoguerra al 1978. Contesto storico, l'antipsichiatria, il ciclone Basaglia	1. Visione del documentario "Take Your Pills" 2. Presentazione, lettura e commento critico dei test Conners e Achenbach per individuare l'ADHD	1. I BES - Bisogni educativi speciali - classificazione - evoluzione storica: scuole differenziali e speciali, integrazione, inclusione, medicalizzazione

	1 h	1h	1h	3h	1 h
	<p>2. Presentazione delle statistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- disabilità</li> <li>- DSA</li> <li>- Svantaggio socio-economico, linguistico, culturale.</li> </ul> <p>L'aumento esponenziale delle diagnosi in ogni settore. Il DSM.</p>	<p>3. L'Istituzione Stella Maris tra eccellenza e processi per maltrattamenti</p> <p>4. Visione del documentario: "Storia di Mattia - Il più grande processo per maltrattamenti ai disabili in Italia"</p> <p>5. Presentazione: "Siamo tutti legati" con l'autrice Sondra Cerrai</p>	<p>2. La riforma incompleta. "Il manicomio non è una struttura bensì un criterio": persistenza attuale dei residui manicomiali e conseguenze dirette.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TSO</li> <li>- elettroshock</li> <li>- legati a un letto</li> <li>- morire di psichiatria</li> <li>- DDL Zaffini.</li> </ul>	<p>3. Anfetamine, metilfenidato, psicofarmaci in età evolutiva</p>	<p>2. Le leggi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- legge 517/1977 e integrazione</li> <li>- legge 104/1992</li> <li>- legge 170/2010 - i Disturbi specifici dell'apprendimento</li> <li>- Direttiva del 27 dicembre 2012: i "BES di terzo tipo" (Svantaggio socio-economico, linguistico, culturale)</li> </ul> <p>3. Arginare l'eccesso di diagnosi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scuola</li> <li>- famiglia</li> <li>- studenti</li> </ul>
	1 h	3h	2h	1h	2h
	<p>3. La segnalazione del "caso"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli insegnanti tra "inclusione", "personalizzazione", "individualizzazione" e rinuncia al ruolo educante.</li> <li>- I genitori: valorizzazione, comportamenti-problema, aspettative.</li> <li>- studenti:</li> </ul>		<p>3. Proiezione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "87 ore - Gli ultimi giorni di Francesco Mastrogiovanni"</li> <li>- "Le regole di Arnold per il successo"</li> </ul>		<p>4. Ulteriore risorse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonarrazione</li> <li>- Creatività</li> <li>- Espressione artistica</li> </ul>

	neurodivergenza, competizione, autostima  1 h		2 h		1h
<b>OBIETTIVI</b>					
	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato di "medicalizzazione" e le sue implicazioni in ambito scolastico e sociale.</li> <li>- Conoscere i principali dati statistici (MIUR, MI, ISTAT) relativi alle diagnosi in età scolare (BES, DSA, ADHD, ecc.).</li> <li>- Riconoscere i diversi attori coinvolti nel processo di medicalizzazione (docenti, assistenti, famiglie, studenti) e i rispettivi ruoli.</li> </ul> <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare criticamente dati statistici e interpretarli alla luce di fenomeni sociali e culturali.</li> <li>- Riflettere sull'impatto che la medicalizzazione può avere sul sistema educativo e sulle relazioni sociali.</li> <li>- Sviluppare consapevolezza critica</li> </ul>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'evoluzione e le caratteristiche principali del DSM (Manuale Diagnostico e Statistico dei Disturbi Mentali), fino alla sua V edizione.</li> <li>- Rafforzare la conoscenza del concetto di "medicalizzazione" e le sue implicazioni in ambito scolastico e sociale.</li> <li>- Acquisire informazioni di base dal documentario "Storia di Mattia" come testimonianza di violazioni dei diritti delle persone con disabilità.</li> </ul> <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper leggere in modo critico strumenti classificatori come il DSM, evidenziandone l'uso e gli effetti nel contesto educativo.</li> <li>- Riconoscere e analizzare segnali di medicalizzazione eccessiva o impropria nelle pratiche scolastiche e cliniche.</li> <li>- Saper sviluppare consapevolezza critica rispetto al confine tra supporto educativo e</li> </ul>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper ricostruire il contesto storico, politico e sociale del dibattito intorno ai concetti di psichiatria e antipsichiatria in Italia nel secondo dopoguerra.</li> <li>- Conoscere le idee di Franco Basaglia e il suo rapporto controverso sulla legislazione (Legge 180/1978).</li> <li>- Saper individuare la permanenza di residui manicomiali all'interno delle strutture sanitarie psichiatriche in Italia</li> </ul> <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare criticamente documenti, testimonianze e fonti iconografiche legate alla psichiatria pre-riforma.</li> <li>- Riflettere sul concetto di dignità umana nella cura.</li> <li>- Saper individuare nelle pratiche e nei servizi odierni i residui di logica manicomiale.</li> </ul>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i principali criteri diagnostici per l'ADHD e le modalità di rilevazione precoce.</li> <li>- Conoscere le implicazioni, a livello di impatto fisico e pedagogico-didattico-educativo, della somministrazione di metilfenidato in età evolutiva.</li> <li>- Conoscere i test Conners e Achenbach.</li> <li>- Identificare il ruolo della scuola, della famiglia, delle e degli studenti nella diffusione dell'approccio patologizzante e farmacologizzante nei confronti delle giovani generazioni.</li> </ul> <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper analizzare criticamente i test Conners e Achenbach.</li> <li>- Saper argomentare criticamente sulla prescrizione farmacologica per l'ADHD in età evolutiva.</li> <li>- Riflettere sugli effetti sociali, educativi e personali di un</li> </ul>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le differenze tra difficoltà transitorie, disturbi specifici e disabilità per evitare sovrapposizioni e diagnosi improprie.</li> <li>- Conoscere la classificazione dei BES e la loro evoluzione storica, con particolare attenzione al passaggio da scuole differenziali a inclusione, e alle derive verso la medicalizzazione.</li> <li>- Approfondire le principali normative di riferimento (L. 517/1977, L. 104/1992, L. 170/2010, Direttiva 27/12/2012) evidenziando margini di autonomia della scuola nella progettazione didattica.</li> </ul> <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riflettere sull'elaborazione di proposte di intervento educativo che sappiano contare sulle capacità relazionali e sulle risorse didattiche ed educative già attuabili in classe e che riducano</li> </ul>

	rispetto ai processi educativi e diagnostici nella scuola. - Promuovere un atteggiamento riflessivo e non giudicante nei confronti di situazioni di fragilità e diversità.	patologizzazione. - Riflettere sul proprio ruolo (come futuro educatore, docente, cittadina e cittadino, operatore e operatrice...) nei processi di tutela e accoglienza.		trattamento farmacologico in bambine e bambini e adolescenti.	il ricorso automatico a valutazioni cliniche. - Saper applicare la normativa in modo equilibrato, difendendo l'autonomia professionale e la responsabilità educativa degli insegnanti. - Riflettere sul rischio di etichettamento e stigmatizzazione derivante da diagnosi non strettamente necessarie. - Riflettere sulla possibilità di ridurre il lavoro scolastico a mero adempimento burocratico o sanitario.
<b>METODOLOGIA</b>					
	Lezione dialogata e partecipata Dibattito Presentazione slides Discussione guidata e rielaborazione in piccoli gruppi.	Lezione dialogata e partecipata Dibattito Visione attiva Incontro con l'autrice Discussione guidata e rielaborazione in piccoli gruppi.	Lezione dialogata e partecipata Dibattito Visione attiva Presentazione slides Discussione guidata e rielaborazione in piccoli gruppi.	Lezione dialogata e partecipata Dibattito Visione attiva Presentazione slides Discussione guidata e rielaborazione in piccoli gruppi.	Lezione dialogata e partecipata Dibattito Presentazione slides Discussione guidata e rielaborazione in piccoli gruppi.
<b>NUMERO ORE</b>					
20	3	4	5	4	4
<b>FORMATORI</b>					
Sondra Cerrai - Docente - Autrice					

Chiara Gazzola - Autrice  
Sebastiano Ortu - Docente - Collettivo antipsichiatrico "Antonin Artaud"  
Anna Bianchini - Operatrice sanitaria - Collettivo antipsichiatrico "Antonin Artaud"  
Sarah Trovato - Avvocata - Collettivo antipsichiatrico "Antonin Artaud"  
Alberto Mari - Collettivo antipsichiatrico "Antonin Artaud"  
Daniele Porcaro - Collettivo antipsichiatrico "Antonin Artaud"  
Diego Baldini - Educatore - Collettivo antipsichiatrico "Antonin Artaud"  
Elisabetta Cipolli - Autrice - Collettivo antipsichiatrico "Antonin Artaud"  
Giulia Sorrentino - Collettivo antipsichiatrico Senzanumero  
Sara Baglivi - Collettivo antipsichiatrico Senzanumero  
Serena Prospero - Collettivo antipsichiatrico Senzanumero  
Martina De Paolis - Collettivo antipsichiatrico Senzanumero  
Tommaso Randazzo - Scrittore - Educatore  
Rocco Canosa - Psichiatra - Brigata Basaglia  
Michele Capano - Avvocato - Diritti alla follia  
Laura Guerra - Farmacologa - Mad in Italy  
Nicola Valentino - Ricercatore - Socioanalista - Sensibili alle foglie  
Alessandro Cozzi - Casa Galeone  
Simona Lancioni - Informare un'h  
Sara Manzoli - Saggista  
Antonio Esposito - Ricercatore - saggista  
Angelo Ruggeri - Collettivo antipsichiatrico Camap

**REALTA'**

**ASSOCIAZIONI COINVOLTE**

Collettivo antipsichiatrico "Antonin Artaud"  
Brigata Basaglia  
Sensibili alle foglie  
Casa Galeone  
Collettivo antipsichiatrico Senzanumero  
Informare un'H  
Diritti alla follia  
Mad in Italy  
Collettivo antipsichiatrico Camap

## **MATERIALI**

Slides  
Libri  
Fotocopie  
Film, documentari, cortometraggi

## **SITOGRAFIA**

(siti di associazioni/collettivi/gruppi)

[artaudpisa.noblogs.org](http://artaudpisa.noblogs.org)

<https://www.giulemanidaibambini.org/>

<https://assembleareteantipsichiatrica.noblogs.org/>

[senzainumero.noblogs.org](http://senzainumero.noblogs.org)

<http://collettivoantipsichiatricocamuno.blogspot.com>

<https://www.brigatabasaglia.org/>

[https://www.facebook.com/casagaleone/?locale=it\\_IT](https://www.facebook.com/casagaleone/?locale=it_IT)

<https://dirittiallafollia.it/>

<https://informareunh.it/>

<https://mad-in-italy.com/>

<https://www.sensibiliallefoglie.it/>

## **BIBLIOGRAFIA**

- F. Basaglia (a cura di), L'istituzione negata. Rapporto da un ospedale psichiatrico, Baldini e Castoldi, 2018
- F. Basaglia, F. Ongaro Basaglia (a cura di), Crimini di pace. Ricerche sugli intellettuali e sui tecnici come addetti all'oppressione, Baldini e Castoldi, 2009
- G. Antonucci. Il pregiudizio psichiatrico, Eleuthera, 1989
- G. Antonucci. Critica al giudizio psichiatrico, Sensibili alle foglie, 2005
- P. Breggin, La sospensione degli psicofarmaci. Un manuale per i medici prescrittori, i terapeuti, i pazienti e le loro famiglie, Fioriti, 2018
- Collettivo Antipsichiatrico Antonin Artaud, Elettroshock, Sensibili alle foglie, 2014
- S. Ambroset, Hanno legato la zia Lia, Sensibili alle foglie, 2020

- N. Valentino, Istituzioni post manicomiali, Sensibili alle foglie, 2005
- N. Valentino, La Contessina, Sensibili alle foglie, 2012
- A. Esposito, Come Cristo in croce, Sensibili alle foglie, 2024
- D.S. Dell'Aquila, A. Esposito, Storia di Antonia, Sensibili alle foglie, 2017
- A. Frances, Primo, non curare chi è normale. Contro l'invenzione delle malattie, Bollati Boringhieri, 2013
- S. Cerrai, Siamo tutti legati, Porto sicuro, 2021
- L. Jona, Franco Basaglia. Passato e presente di una rivoluzione, Sperling & Kupfer, 2025
- A. Banfi, Tanto scappo lo stesso, Stampalternativa, 2024
- L. Gallini, Socialmente pericoloso. La triste ma vera storia di un ergastolo bianco, Contrabbandiera, 2024
- D. Novara, Non è colpa dei bambini, Rizzoli, 2017.
- R. Whitaker, Indagine su un'epidemia, Fioriti, 2013
- A. Caputo R. Milanese, Psicopillole, Ponte alle grazie, 2017
- S. Catapano, Il sopravvissuto
- Guerra, Gandolfi, Maviglia, Sospendere gli psicofarmaci, Fabbrica dei segni, 2024
- C. Gazzola, S. Ortu, Divieto d'infanzia, Bfs, Pisa, 2018
- C. Gazzola, Fra diagnosi e peccato, Mimesis, 2015
- D. Healy, Pharmageddon, Giraldi, 2016
- J. Moncrieff, Le pillole più amare, Fioriti, 2020
- P.C. Gøtzsche, Psichiatria legale, negazione organizzata, Fioriti, 2017
- P. Freire, Pedagogia degli oppressi, Gruppo Abele, 2022
- M. Foucault, Storia della follia nell'età classica, Rizzoli 2011
- M. Foucault, Sorvegliare e punire, Einaudi, 2014
- E. Goffman, Asylums, Einaudi, 2010
- T. Szasz, Il mito della malattia mentale, Il Saggiatore, 1966
- S. Manzoli, Il potere della parola, Sensibili alle foglie, 2021

## FILMOGRAFIA

- Collettivo antipsichiatrico Violetta Van Gogh, "No loco" (<[https://www.arkivi.org/path/ngv2/disc042/ngv\\_fi\\_it\\_20030410\\_no\\_loco.webm/html](https://www.arkivi.org/path/ngv2/disc042/ngv_fi_it_20030410_no_loco.webm/html)>)
- A. Valente, "Pietro"
- V. Giovanardi, V. Neri, A. Dicorato, "Reparto 14" (<<https://www.youtube.com/watch?v=2pY7XXrIDgw>>)
- M. D'Oronzo, "Gli occhi non li vedono" (<[https://www.youtube.com/watch?v=KFUKWHcUMnc&ab\\_channel=centrodirelazioniumane](https://www.youtube.com/watch?v=KFUKWHcUMnc&ab_channel=centrodirelazioniumane)>)
- A. Klayman, "Take Your Pills"
- M.E. Scandaliato, Spotlight - Storia di Mattia. Il più grande processo per maltrattamenti ai disabili in Italia <<https://www.raiplay.it/video/2023/09/Spotlight-Storia-di-Mattia-Il-piu-grande-processo-per-maltrattamenti-ai-disabili-in-Italia-b5372d41-d112-4d88-afee-6545decb78fb.html>>
- M.E. Scandaliato, Spotlight - Legati al letto, prima parte <<https://www.rainews.it/video/2021/12/Spotlight-Legati-al-letto-prima-parte-1bbee479-fd64-49be-bf6c-85bfde4771db.html>>, seconda parte <<https://www.rainews.it/video/2021/12/Spotlight-Legati-al-letto-la-seconda-parte-ac4c9406-f007-49da-abed-701dec78bdc8.html?>>

[wt\\_mc=2.www.wzp.rainews](http://www.wzp.rainews)>.

M.E. Scandaliato, Spotlight, Legati al letto. La testimonianza <[https://www.rainews.it/video/2021/12/Spotlight-Legati-al-letto-la-testimonianza-Quando-ce-da-legare-ad-ascoltarti-non-ce-nessuno-8fd7150e-5f0c-406e-80a9-14a7a817d04c.html?wt\\_mc=2.www.wzp.rainews](https://www.rainews.it/video/2021/12/Spotlight-Legati-al-letto-la-testimonianza-Quando-ce-da-legare-ad-ascoltarti-non-ce-nessuno-8fd7150e-5f0c-406e-80a9-14a7a817d04c.html?wt_mc=2.www.wzp.rainews)>.

- C. Quatriglio, "87 ore. Gli ultimi giorni di Francesco Mastrogiovanni".

- D. Tepedino, "Le regole di Arnold per il successo".

#### **PODCAST**

F. Zanni, E. Bergianti, "Come una marea - il caso Mastrogiovanni"

(<[https://www.radio24.ilsole24ore.com/programmi/come-una-marea-il-caso-franco-mastrogiovanni?refresh\\_ce=1](https://www.radio24.ilsole24ore.com/programmi/come-una-marea-il-caso-franco-mastrogiovanni?refresh_ce=1)>)

V. Roghi, "Archivi della follia" (<<https://www.raiplaysound.it/programmi/archividellafolliaincercadifrancoabasaglia>>)

L. Jona, F. Storace, "Tutta colpa di Basaglia" (<<https://open.spotify.com/show/1OZ3EXdYdmoVBiGoDp2B5d>>)